**РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

 **Комунального закладу «Тернівський ліцей»**

**Новопокровської селищної ради**

**Чугуївського району Харківської області**

**за 2021/2022 навчальний рік**

 АНАЛІЗ РОБОТИ ЛІЦЕЮ ЗА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

 **ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ**

Комунальний заклад «Тернівський ліцей » Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (далі – Тернівський ліцей) здійснює свою діяльності на підставі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» , «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Указу Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 року № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти( Державного стандарту дошкільної освіти ) (нова редакція), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.01.2021 №33, згідно постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»(із змінами),внесеними згідно Постанови Кабінету Міністрів від 09.08.2017№ 588 , наказів Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» ( зі змінами), внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 року № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»,зареєстрованого в Міністерстві юстиції 19 квітня 2021 року за № 528/36150, від 16.06.2015№641« Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді,Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»(зі змінами ),внесеними згідно наказу від 29.07.2019 № 1038, від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» ,від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеню»,від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеню»,від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеню», від 31.03.2020 № 464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеню», від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»(зі змінами ),накази Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 815, від 10.06.2019 № 808; від 26.07.2018 № 814«Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами), внесеними наказом від 16.08.2018 № 917 « Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти ті науки України від 26.07.2018 № 814», листів Міністерства освіти і науки України від 14 травня 2021 року № 528 « Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб,які здобувають загальну середню освіту», листів Міністерства освіти і науки України від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку», від 23.04.2020№ 1/9-219 «Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину», від 14 травня 2021 року № 528 « Деякі питання проведення у 2021/2022 навчальному році державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»,Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерством охорони здоров’я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 року за № 563/28693, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерством охорони здоров’я України 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 листопада 2020 року за № 1111/35394, власного Статуту.

За Статутом Тернівський ліцей є закладом загальної середньої освіти, що поділяється на два підрозділи:

* дошкільний підрозділ – різновікова група для дітей дошкільного віку від 3-6 (7) років;
* шкільний підрозділ – ліцей ( 1-11 клас).

Мова навчання – російська в 2-11-х класах,в 1 класі –українська.

У 2021/2022 навчальному році в Тернівському ліцеї функціонувала 1 різновікова дошкільна група, в якій виховувалося 22 вихованця та 11 класів, у яких навчалося 175 здобувачів освіти.

У 3-5-х класах було організоване інклюзивне навчання для 4-х дітей відповідно до листа Міністерства освіти і науки від 30.08.2021 № 1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», а саме :в 3-А класі для 1 дитини із синдромом гіперактивності та порушенням функції поведінки; для учня 4-А класу з нозологією F 84.F 80 ; у 5А класі – для двох дітей :з нозологією порушення зору та порушення інтелектуального розвитку та функціонувала одна інклюзивна дошкільна група в якій виховувалася 1 дитина з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення та порушенням поведінки.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітня діяльність в дошкільному та шкільному підрозділах здійснювалася до 24.02.2022 року в очній формі,а після- з використанням дистанційних форм навчання (вайбер та классрум ).

Освітній процес у дошкільному підрозділі у 2021/2022 навчальному році здійснювався відповідно до вимог нормативно-правових документів:

наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України від 30.07.2020№ 1/9-411 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році», від 04.10.2007 №1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади», від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи у дошкільних навчальних закладах», від 27.09.2010 №1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п’ятирічного віку», від 17.12.2008 №1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату», від 25.05.2011 №1/9-389 «Про дотримання порядку прийому дитини до дошкільного навчального закладу», від 21.07.2011 №1/9-552 «Щодо терміну перебування дітей, які досягли шестирічного віку, у дошкільних навчальних закладах», від 29.07.2011 №1/9-577 «Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах», від 19.08.2011 №1/9-634 «Інструктивно-методичні рекомендації «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку»», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1.4/18-3082 «Інструктивно-методичні рекомендації «Про організовані і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі»», від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей в дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», Статуту Тернівського ліцею за художньо-естетичним, фізкультурно-оздоровчим напрямами.

 Організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі здійснювалася за освітньою програмою розвитку дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту Огневюк В.О., авт. колектив – Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоскаленко Н.І. та ін.), рекомендованою листом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2016 №1/9-315.

Під час освітнього процесу для дітей дошкільного віку здійснювалася навчально-виховна зайнятість різних форм. В залежності від змісту проводилися заняття таких типів: предметні, інтегровані, комплексні; відповідно до дидактичних цілей: на формування нових знань (предметні, навчально-ігрові, навчально-пізнавальні); на закріплення засвоєних знань (інтегровані, комплексні, сюжетно-ігрові), контрольно-оціночні (інтегровані, комплексні, заняття-змагання, вікторини, конкурси, турніри); за способом організації: групові, підгрупові, індивідуальні.

Планування освітнього процесу в дошкільному підрозділі здійснюється на основі блочно-тематичного принципу за моделлю, яка побудована за режимними моментами з урахуванням сфер життєдіяльності та освітніх ліній, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Рівномірно розподіляються види активності за основними освітніми лініями протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості (ігри, спостереження, екскурсії, свята, походи, розваги, індивідуальна робота, самостійна діяльність, гуртки), передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. Організована навчальна діяльність планується у першу половину дня у формі занять. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Допускається проведення занять у другу половину дня (образотворча діяльність, фізкультура тощо).

При цьому тривалість інтегрованого заняття збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 10, 15 хвилин відповідно в середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня проводиться одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей різновікової групи 20-25 хвилин. Не вимагається від дітей виконання домашніх завдань. Більшість занять проводиться на свіжому повітрі.

Тривалість фронтальних занять становила 20-25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями становила не менше 10 хвилин.У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки.

Фізичне виховання дітей складається з: ранкової гімнастики; занять фізичною культурою; рухливих ігор та ігор спортивного характеру; загартування; фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями; фізкультурних комплексів під час денної прогулянки. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховуються стан їхнього здоров’я та психофізіологічні особливості. Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться для дітей від 5 до 6 (7) років - 25-30 хвилин. Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються вихователем залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів. У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

У другій половині дня домінує розвивально-виховна зайнятість, але допускається проведення занять з образотворчої діяльності та фізкультури. За планом вихователя здійснюється індивідуальна та гурткова робота з дітьми.

Розподіл занять на тиждень здійснюється за освітніми лініями відповідно до затвердженого гранично допустимого навчального навантаження на дитину -додаток 1.

Розваги з фізичної та музично-театралізованої діяльності проводилися 1 раз на місяць переважно у другій половині дня. Тривалість розваг відповідно до віку дітей складає – 35-40 хвилин. Дні здоров’я організовуються 1 раз на місяць. У день здоров’я вся освітня робота пов’язана з темою здоров’я та здорового способу життя.

 Організація освітнього процесу в шкільному підрозділі в 2021/2022 навчальному році здійснювалася за освітніми програмами , затвердженими педагогічною радою ліцею 30.08.2021 року окремо для 1-2 класу ,3-4класу,5-9 класу та 10-11 класів , відповідно до Робочого навчального плану на 2021/2022 навчальний рік та затвердженого розкладу уроків і дзвоників.

Робочий навчальний план шкільного підрозділу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення профілю навчання в старшій школі.

 З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії української держави, рідного краю, міста Харкова у 8-9-х класах введено спеціальний курс «Харківщинознавство» (по 1 годині на тиждень) з обов’язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

 Для учнів 10-11-х класів з метою реалізації освітніх потреб учнів, підготовки їх до державної підсумкової атестації, що проходить в формі зовнішнього незалежного оцінювання було виділено додаткові години на вивчення навчальних предметів : в10-А класі 1година на вивчення навчального предмету «Алгебра та початки аналізу» , а для учнів 11-го класу на вивчення навчального предмету «Історія України» також 1 година на тиждень.

 Викладання предмета «Захист України» здійснюється в 10-11-х класах по 2/1,5 години на тиждень відповідно за рахунок інваріантної складової робочого навчального плану та додатково виділено 0,5 годин в 10 класі за рахунок варіативної складової робочого навчального року. Поділ класу на групи при вивченні предмета «Захист України» ( Основи медичних знань) здійснюється в 10-А класі ,а в 11-А класі навчальний курс вивчається юнаками та дівчатами разом.

Предмет «Фізична культура» реалізувався за рахунок модулів, які визначені шляхом анкетування учнів з урахуванням матеріальної бази ліцею:

- 5-9-ті класи – футбол, баскетбол, волейбол, легка атлетика, гімнастика,

- 10-11-ті класи – футбол, баскетбол,волейбол, легка атлетика.

Години фізичної культури не враховуються при визначені гранично допустимого навантаження учнів.

Вивчення навчальних предметів «Трудове навчання» (5-9-ті класи) та «Технології» (10-11-ті класи) освітньої галузі «Технології» буде відбуватися на базі навчального закладу. Предмет «Трудове навчання» реалізується у 5-9-х класах за рахунок інваріантних та варіативних модулів:

у 5-му класі – «Технологія виготовлення виробів з тканих і нетканих матеріалів ручним способом», «Технологія приготування страв»;

у 6-му класі – «Технологія вироблення та оздоблення виробів вишивкою», «Технологія виготовлення м’якої іграшки»;

у 7-му класі – «Технологія виготовлення виробів плетіння гачком», «Технологія виготовлення виробів плетіння в’язаних спицями», «Технологія приготування страв. Традиції української національної кухні»;

у 8-му класі – «Виготовлення швейних виробів (машинним способом)», «Технологія виготовлення виробів плетених гачком та в’язаних спицями», збільшено на 1 годину на тиждень викладання ;

у 9-му класі – «Технологія вишивання мережками», «Проектування та виготовлення комплексного виробу».

Предмет «Технології» реалізувався за рахунок інваріантного модуля «Проектна технологія в перетворювальній діяльності людини» та варіативних модулів:у 10-му класі – «Технологія виготовлення листівок»,у 11-му класі – «Технологія дизайну інтер’єру».

При вивченні інформатики в 5,7,8,9,10-х класах здійснювався поділ на групи.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

 **Структура навчального року**

У дошкільному та шкільному підрозділах навчальний рік розпочався 1 вересня 2021 року і закінчився 03 червня 2022 року.

Упродовж навчального року проводилися канікули.

 У закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

Режим роботи дошкільної групи – 10, 5 годин (з 07.30 до 18.00 годин).

У шкільному підрозділі навчальні заняття були організовані за семестровою системою: І семестр – з 1 вересня по 24 грудня 2021 року, ІІ семестр – з 10 січня по 03 червня 2022 року.

 Тривалість уроків становила: у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х – 45 хвилин.

Державна підсумкова атестація для учнів 4, 9, 11-х класів не проводилася відповідно до листів Міністерством освіти і науки України .

процесу».

 **Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2021/2022 навчального року в ліцеї було відкрито 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання –

1-А – українська, 2-11-х класах - російська. Профіль навчання в старшій школі: 10-А клас – історичний, в 11-А клас – математичний.

Станом на 05.09.2021 кількість учнів становила 175 осіб.Середня наповнюваність учнів у класах складала – 14,5 осіб. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 162 учня.

 **Стан працевлаштування випускників**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 12 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була проведена робота:

* під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* на класних годинах класні керівники вчили дітей вірно обирати та здобувати професію, вміло знаходити роботу за професією, розкривали певні правила та прийоми пошуку роботи, допомагали уникати помилок, оволодівати навичками правильно:

 Робота в закладі була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

 З метою контролю за здобуття особами віком від 6 до 18 років повної загальної середньої освіти здійснені заходи для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку продовження навчання та працевлаштування учнів у 2021році , а саме :

 - забезпечено перевірку довідок з місця навчання випускників 2021 року, що підтверджують зарахування підлітків до освітніх закладів;

 - статистичні звіти щодо подальшого навчання (працевлаштування) випускників;

- проаналізовано стан організації роботи з обліку працевлаштування випускників 2021 року та заслухано на нараді при директорові .

Станом на 01.09.2021 року за статистичною базою даних випускники 2021 року були влаштовані наступним чином:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Працевлаштовано |
| 10клас | ПТНЗ | ЗВО I-II акр. | ВНЗ III-IV акр. | Не навчаються | Працюють |
| 9-А | 23 | 18 | 4 | 1 |  |  |  |
| 11-А | 7 |  | 1 |  | 4 | 1 | 1 |

.

**Організація харчування в закладі**

 Протягом 2021/2022 року за рахунок субвенції коштів з бюджету Новопокровської селищної ради безкоштовно харчувалися 38 дітей пільгових категорій : 1 вихованець дошкільної групи та 37 здобувачів освіти.

Аналіз залучення позабюджетних коштів свідчить про позитивну тенденцію цього напрямку діяльності закладу протягом останніх 5-и років.Контроль за якістю харчування, дотриманням технології приготування страв, питного режиму, термінів і умов зберігання та реалізації продуктів, санітарно-гігієнічних норм, оптимального режиму роботи їдальні здійснюється медичним працівником. Здійснено ремонт підлоги їдальні, оновлено меблі та придбано посуд .

**Організація роботи щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності**

 Одним із пріоритетних напрямків діяльності закладу є створення безпечних і здорових умов праці, ефективної системи управління охороною праці, підвищення рівня безпеки шляхом проведення постійного технічного нагляду за станом приміщень та обладнання, удосконалення його надійності та безпечності, створення нешкідливих та безпечних умов праці, проведення навчання, професійної підготовки і підвищення кваліфікації працівників з питань охорони праці.

 З цією метою у 2021/2022 навчальному році проведено:

- навчання та перевірка знань з охорони праці працівників закладу;

- перевірку готовності навчальних класів до нового навчального року, про що складені відповідні акти;

- складено поточні та перспективні плани роботи по оснащенню кабінету інформатики (за підсумками паспортизації);

- приведено у відповідність до чинного законодавства документи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;

- організовано систематичний адміністративно-громадський контроль за станом навчальних класів;

- систематично проводяться вступні, цільові, первинні, позапланові інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Випадків виробничого травматизму у минулому навчальному році серед працівників, учнів та вихованців не було зафіксовано, це свідчить про систему роботи закладу з даного питання.

Педагогічним колективом закладу проводиться певна робота щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму. У 2021/2022 навчальному році вищезазначене питання було розглянуте на нарадах при директорові, на засіданні педагогічної ради закладу, на класних батьківських зборах.

З метою підвищення рівня організації роботи, спрямованої на запобігання та профілактику дитячого травматизму було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!» та «Урок» у вересні 2021 року. В закладі є в наявності стенди з різних тематик безпеки життєдіяльності. Документація з даного питання ведеться в закладі відповідно до чинного законодавства України.

Щороку 01 вересня проводиться єдиний урок безпеки БЖД, бесіди з питань безпеки життєдіяльності та інструктажі, які обліковувалися в класних журналах та тричі на рік первинний інструктаж з БЖД , який обліковується в окремому журналі.

 Обов’язково проводяться бесіди з різних тематик, які розроблені та схвалені методичною радою ХОНМІБО від 23.04.2004 року (протокол №7), які дублюються в щоденниках учнів та класних журналах.

Серед наочності в закладі є в наявності стенд «Безпека життєдіяльності» на якому постійно обновлюється інформація, в тому числі і про безпеку на воді, на льоду, правила надання першої медичної допомоги потерпілим при переохолодженні та обмороженні, правила поведінки учнів, правила пожежної безпеки та відеофільми «Електробезпека», «Безпека дорожнього руху» та інші.

 Питання безпеки життєдіяльності розглядаються і при вивченні навчального предмета «Основи здоров’я», який викладається 5-9-х класах , за підсумками річного оцінювання в 5-9-х класах якість знань складає 100%.

 В кабінеті інформатики та класних кімнатах в наявності всі інструкції з техніки безпеки під час занять та інших видів діяльності.

 Щороку в закладі проводяться поглиблені профілактичні медичні огляди, за результатами яких складаються звіти, Листки здоров’я та розподіл учнів за групами здоров’я для занять фізичною культурою.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навч.рік | Всьогоучнів |  Результати медичного огляду |
| Основна | Підготовча | Спеціальна | Звільнення |
| Кіл-сть | % | Кіл-сть | % | Кіл-сть | % | Кіл-сть | % |
| 2021/2022 | 175 | 152 |  | 19 |  | 2 |  | 2 |  |

 **Робота з кадрами**

У 2021/2022 навчальному році Тернівський ліцей був забезпечений кадрами. В закладі працює 24 педагогічних працівників, з них мають вищу освіту 21 педагог,що складає 87,5 % і лише три педагогічних працівника середню спеціальну.

 Якісний склад вчителів має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вища категорія | 6 | 25% |
| 2 | І категорія | 2 | 8% |
| 3 | ІІ категорія | 3 | 12% |
| 4 | Спеціаліст |  13 | 55% |

Якісний склад вчителів за педагогічними званнями :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Учитель-методист» | 2 | 8% |
| 2 | «Старший учитель» | 5 | 20% |
| 3 | «Відмінник освіти» | 1 | 4% |

У школі упродовж 2021/2022 навчального року працювало:

* вчителів, що отримують пенсію – 7 осіб;
* педагогічних працівників, що знаходяться у відпустці по догляду за дитиною до досягнення нею віку, встановленого чинним законодавством – 2 особи (Храмцова К.В., Крижанська Н.І.).

 **Впровадження мовного законодавства**

З питань дотримання мовного законодавства України в галузі освіти в закладі проведено відповідну роботу:

- впровадження державної мови в освітній процес в 1-А класі;

- забезпечено ведення документації українською мовою (річний план роботи закладу, розклад уроків, алфавітна книга, книги наказів, протоколи педрад, ради закладу, нарад при директорові, класні журнали, журнали індивідуального навчання, довідки про стан НВП, матеріали роботи МО вчителів та ін.);

- забезпечено виконання встановленого порядку в написах на вивісках, печатках, штампах, інформаційних стендах;

- забезпечено урахування питання володіння українською мовою під час атестації педагогічних працівників;

- забезпечено дотримання вимог Закону України «Про засади державної мовної політики» щодо інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

- забезпечено бібліотеку закладу україномовними енциклопедичними та лінгвістичними словниками, програмною літературою, навчально-методичною літературою, періодичними виданнями;

- продовжено комп’ютеризацію процесу навчання української мови та літератури, історії, географії;

- забезпечено оформлення офіційних документів згідно з вимогами Закону України «Про засади державної мовної політики»;

- забезпечено участь учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах з української мови, історії, географії, МАН;

забезпечено викладання навчального предмету історія України, географія українською мовою;

забезпечено наявність державної символіки у класних кімнатах, адміністративних приміщеннях, коридорі закладу;

реалізовано вивчення фольклору, етнографії, національної культури й мистецтва, патріотичне виховання через проведення відповідних заходів: конкурсу творів до Дня української писемності та мови, заочної подорожі «Шедеври світового мистецтва», годин спілкування «Україна – держава європейська», бесід «Голодомор в Україні», бесід до Дня Соборності України, конкурсу читців до Дня рідної мови, годин спілкування «Попіл Чорнобиля», традиційних заходів до Дня визволення України від німецько-фашистських загарбників, Дня Захисника України, Дня Збройних Сил України, Дня партизанської слави та інші.В наступному навчальному році планується перехід на викладання українською мовою в 1- 5 класах.

**Методична робота**

У 2021/2022 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками закладу були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

 Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду.

У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-педагогічної теми«Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження освітнього процесу».

 Робота над проблемною темою спланована на п’ять років та включає поетапну її реалізацію, що висвітлює напрямки діяльності педколективу по діагностиці, теоретичному обґрунтуванню та практичному дослідженню проблеми, систематизації, узагальненню та пропагуванню перспективного педагогічного досвіду. Питання ефективності роботи по реалізації методичної проблеми розглядаються на засіданнях шкільних методоб’єднань, методичної та педагогічної рад. У 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив працював на IIІ етапі роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

**- з**дійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;

- визначення можливостей роботи з цього питання в межах кожного методичного об’єднання;

- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;

- визначення рівня роботи з реалізації проблеми;

 Протягом року в закладі діяли шкільні методичні об’єднання:

-вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Гусєва Л.П.);

-вчителів природничо-математичного циклу (керівник Аулова Н.В.);

-асистентів вчителів інклюзивних класів (керівник Зайцева Л.Ф.);

-вчителів початкових (керівник Мар’єнко Л.І.);

-класних керівників (керівник Жукова О.О. ).

 У визначений термін керівниками методоб’єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

 Аналіз роботи методоб’єднань у поточному навчальному році засвідчив очевидну тенденцію до зниження ролі цієї форми роботи у її класичному вигляді у підвищенні фахового рівня педагога. Формалізм засідань методоб’єднань, активність окремих вчителів на тлі бездіяльності інших членів об’єднання, відсутність цікавих спільних проектів та реальної взаємодії між членами групи є ознаками кризи цієї форми групової роботи у її традиційному вигляді. З березня засідання педагогічних та методичних рад, методичних об’єднань проводилися в режимі он-лайн. На засіданнях розглядались актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, розглянуто плани дистанційного навчання, інструктивні листи та накази щодо звільнення учнів 4-х, 9-х класів від проходження ДПА та інші нормативні документи.

 Протягом 2021/2022 навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

 Відповідно до плану пройшли курсову перепідготовку на базі Харківської академії неперервної освіти педагоги: Луганська Л.О.,Гусєва Л.П., Жукова О.О., Зайцева Л.Ф., Степанова О.В.,Єфімов Н.В. Також вчителі постійно займаються самоосвітою, проходячи курси та вебінари он-лайн.

 Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством.З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного і затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

 У 2021/2022 навчальному році практичний психолог ліцею Зайцева Л.Ф. посіла ІІ місце в Міжнародному інклюзивному конкурсі в номінації «Інклюзія: авторська поезія, написана серцем».

 **Участь в олімпіадах, творчих конкурсах, турнірах і МАН**

У жовтні-листопаді відбулися шкільні тури Всеукраїнських предметних олімпіад з навчальних предметів та ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2021/2022 навчальному році. В ІІ етапі олімпіад взяли участь 42 учня ліцею,з яких 4 стали переможцями в ІІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, які проводилися в онлайн режимі. Переможцями у ІІ етапі олімпіад стали учні з фізики, математики, історії, російської мови та літератури, географії:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ПІБ учня | Клас | Навчальнийпредмет | Місце |  Вчитель |
| 1. | Фадєєва Ірина | 9-А | фізика | ІІІ | Степанова О.В. |
| 2. | Дягілева Єлизавета | 11-А | фізика | ІІІ | Степанова О.В. |
| 3. | Титаренко Ірина | 9-А | математика | ІІІ | Аулова Н.В. |
| 4. | Титаренко Ірина | 9-А | історія | І | Жукова О.О. |
| 5. | Старов Данило | 10-А | історія | ІІ | Жукова О.О. |
| 6. | Ракша Анастасія | 11-А | історія | І | Жукова О.О. |
| 7. | Бегунова Марія | 10-А | рос.мова і літ | І | Луганська Л.О. |
| 8. | Степанова Юлія | 11-А | рос.мова і літ | ІІ | Луганська Л.О. |
| 9. | Грідін Михайло | 8-А | географія | І | Жукова О.О. |
| 10 | Титаренко Ірина | 9-А | географія | ІІ | Жукова О.О. |
| 11 | Старов Данило | 10-А | географія | І | Жукова О.О. |

 Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми стала підґрунтям для перемог у творчих учителів, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів, Стабільну результативність на олімпіадах другого етапу упродовж останніх років демонструють вихованці учителя російської мови та літератури Луганської Любові Олександрівни, учителя математики Аулової Наталії Василівни, учителя історії та географії Жукової Ольги Олексіївни, учителя фізики Степанової Олени Володимирівни.

 **Контрольно-аналітична діяльність адміністрації закладу**

 Адміністрація ліцею здійснювала контроль за якістю освітнього процесу відповідно до річного плану роботи закладу.

 Протягом 2021/2022 навчального року здійснено:

- вивчення стану управлінської діяльності з питань охорони життя і здоров′я здобувачів освіти і вихованців та запобігання всім видам дитячого травматизму;

- вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з правознавства та громадянської освіти;

- вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів 7-9-х класів з алгебри;

- вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів -4-х класів з української мови і літературного читання;

- вивчення стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з образотворчого мистецтва;

- вивчення стану викладання фізики у 7 – 11-х класах;

- вивчення стану виконання навчальних планів та програм, її практичної частини;

- вивчення нормативності ведення шкільної документації.

- вивчення стану ведення учнівських зошитів.

Ці питання заслуховувались на засіданні педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях методичних об’єднань.

 **Результати навчальних досягнень учнів**

На кінець 2021/2022 навчального року в закладі освіти навчалося 171 учень, з них всі атестовано 127. В 1-2 класах проводилось формувальне оцінювання, в 3-4 кдасах –рівневе

.

У 2021/2022 н.р. основна та старша школа нараховувала 119 учнів. На високому рівні закінчили рік всього 1 учень (1%), на високому та достатньому 49 учнів (41%), на середньому - 66 учнів (55%), початковий рівень з 1 предмета мають 3 учні (3%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | К-сть учнів на початок н.р. | К-сть учнів на кінецьсеместрутру | Неатестовано | Атестовано | Успішність |  |
| В | Д | С | П |  | якістьнавч.2021/2022 |
| 1-А | 15 | 15 |  |  | 1 | 12 | 2 | - |  | - |
| 2-А | 13 | 13 |  |  | 3 | 7 | 3 | - |  | - |
| 3-А | 13 | 14 |  |  | 3 | 7 | 4 | - |  | - |
| 4-А | 10 | 10 |  |  | 5 | 4 | 1 | - |  | - |
| 5-А | 20 | 19 | - | 19 | 1 | 9 | 9 | - |  | 52% |
| 6-А | 13 | 13 | - | 13 | - | 6 | 7 | - |  | 46% |
| 7-А | 18 | 17 | - | 17 | - | 7 | 10 | - |  | 41% |
| 8-А | 20 | 20 | - | 20 | - | 8 | 12 | - |  | 40% |
| 9-А | 22 | 22 | - | 22 | - | 4 | 16 | 3 |  | 17% |
| 10-А | 20 | 18 | - | 18 | - | 5 | 13 | - |  | 28% |
| 11-А | 9 | 9 | - | 9 | - | 4 | 5 | - |  | 44% |
| Всього | 175 | 171 |  | 119 | 1 | 49 | 66 | 3 |  | 42% |

 Аналіз якості рівня навченості показує, що причини виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній рівень володіння комп’ютерними технологіями та формами дистанційного навчання, недостатній зв’язок учителів з батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна компетентність, самоосвіта і відсутність саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

 **Впровадження ІКТ в освітній процес**

Пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2021/2022 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції та впровадження воєнного стану;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних та військових обмежень);
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації закладу у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2021/2022 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації закладу:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту закладу та персональних сайтів учителів закладу;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* встановлено персональні комп’ютери практично в усі навчальні кабінети.

Таким чином, в закладі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

 **Реалізація освітньої програми та навчального плану**

 **за 2021/2022навчальний рік**

У 2021/2022 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021/2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного,перспективного).

Навчальний план закладу на 2021/2022 навчальний рік було складено:

* **для 1-4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української закладу від 21.03.2018 №268;
* **для 5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;
* **для 10-11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

* у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

 **Інклюзивне навчання**

 Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання були розроблені «Заходи по організації інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами», видані накази по школі: про організацію інклюзивного навчання у 2021/2022 навчальному році, накази « Про створення в закладі команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами» для кожного учня.

 Індивідуальний навчальний план для учнів 3-А та 4-А класу складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 27.12.2018 № 268.

 Розклад навчальних та корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами був затверджений директором закладу, погоджений директором Чугуївського ІРЦ та батьками учнів.

 Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові (грудень 2021 року, травень 2022 року) та засіданнях команди супроводу дітей за окремим планом.

 **Соціальний захист учнів та робота з дітьми пільгових категорій**

Упродовж 2021/2022 навчального року робота закладу щодо соціального захисту дітей пільгових категорій була спрямована на дотримання Конвенції ООН «Про права дитини»,виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування», указів Президента України від 12.01.2018 року №5 «Про першочергові заходи щодо захисту прав дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та осіб із їх числа», «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей» від 30.12.2000, №1396/2000, «Про затвердження комплексних заходів щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації» ( від 18.03.2001, №2402-III).

 Робота з даного напрямку проводилась відповідно до річного плану роботи закладу на 2021/2022 навчальний рік, саме :

 - формлення та ведення соціальних паспортів класів, підготовки необхідної інформації, документів, проводення консультації, інструктажі щодо організації роботи з дітьми пільгового контингенту;

-проведення роз’яснювальної роботи з батьками, опікунами дітей з питань охорони прав та інтересів дитини;

 - проведення первинних та контрольних обстежень умов життя і виховання дітей.

 Узагальнена інформацію про проведену роботу розглядалася на нарадах при директорові, засіданнях МО класних керівників закладу, на батьківських зборах, конференціях тощо.

Постійно здійснювався контроль за відвідуванням занять дітьми, які залишились без батьківського піклування, та інших дітей соціально вразливих категорій.

Створено банк даних дітей пільгових категорій:

 Позбавлені батьківського піклування – 3 учні;

* Діти, які опинилися в складних життєвих обставинах – 11 учнів;
* Діти, батьки яких перебували в зоні АТО – 1 учень;
* Діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи –
* Діти з багатодітних сімей – 20 учнів;
* Діти – напівсироти – 1 учень;
* Діти, які проживають в неповних сім’ях – 4 учні;
* Діти з особливими освітніми потребами – 4 учнів,1 вихованець

 Питання соціального захисту дітей пільгового контингенту щомісяця заслуховувалося на виробничих нарадах при директорові, на засіданнях педагогічної ради закладу .

 Організовано було безкоштовне харчування дітей пільгових категорій. При організації заходів поза межами закладу перевага надавалась дітям пільгового контингенту. Діти, позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними проїздними квитками.

 Протягом навчального року здійснювались наступні заходи щодо соціального захисту дітей пільгових категорій:

* Здійснювався контроль за змінами в соціальному статусі дітей, зміни фіксуються в соціальних паспортах класних колективів та в єдиному соціальному паспорті освітнього закладу.
* Проводилось обстеження умов проживання, навчання, працевлаштування, оздоровлення та соціального захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей – інвалідів, дітей з сімей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС, дітей з малозабезпечених та багатодітних сімей, дітей, які проживають у складних життєвих обставинах з відповідним оформленням актів та особових справ.
* Перевіряється збереження закріпленого житла, майна дітей – сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечення дітей безкоштовним харчуванням. Єдиними проїздними квитками, користуванням підручниками, охоплення відвідуванням гуртків, секцій тощо.

В закладі створена громадська інспекція з охорони дитинства, яка опікується дітьми пільгового контингенту, призначено громадського інспектора по роботі з дітьми пільгового контингенту. У закладі складено соціальний паспорт, діти пільгової категорії взяті на облік. Протягом 2021/2022 навчального року були вивчені матеріально-побутові умови проживання дітей, складені відповідні акти, була надана допомога дітям, які її потребують. Діти - сироти та діти позбавлені батьківського піклування, забезпечені Єдиними квитками, безкоштовним харчуванням.

 Враховуючи підсумки поглибленого профілактичного медичного огляду, медичною сестрою складені листи здоров’я, де зазаначено поради вчителям щодо покращення стану здоров’я учнів під час освітнього процесу.

**Робота з батьками**

Упродовж 2021/2022 навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та групові зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Проводились індивідуальні і групові консультації для батьків:

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту.

Систематичною є робота класних керівників з батьками (або особам, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень.

Для батьків сімей пільгових категорій були організовані і проведені індивідуальні консультації .

**Аналіз виховної роботи**

 Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» :

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію закладу з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.

Виховна робота в закладі носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались на нарадах при директорові, педрадах.

 У 2021/2022 навчальному році в закладі не було проведено всіх запланованих щорічних виховних заходів через обмеження, викликані карантинними заходами через пандемію COVID-19 та через введення воєнного стану**. Але**  свято Першого дзвоника було проведено, заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для вихованців та учнів 1-11 класів також пройшли в колі друзів,а решта свят відбувалася у форматі онлайн: День захисника України; День партизанської слави; День миру; День пам’яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; День інвалідів; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс «Осінь золота»; «Козацькі розваги» до Дня Збройних сил України; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання,заходи до дня Соборності України, «Пам’ятай за Крути», до Дня рідної мови; виховні години до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні, , Шевченківський тиждень , День знань з основ безпеки життєдіяльності.

 На належному рівні проводилася  патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. В рамках Всеукраїнського тижня правового виховання дітей та учнівської молоді класні керівники разом з вчителями історії та права провели: Всеукраїнський урок в 1-11 класах на тему «Права людини», п’ятихвилинка «Чи знаєш ти свої права? Чи виконуєш ти свої обов’язки?».

 З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму.

 Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік . З метою збереження життя та здоров’я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров’я дітей приділяється на уроках фізкультури.

 Педагогічний колектив закладу ознайомлений з результатами обстежень учнів, стан здоров’я кожної дитини враховується під час навантаження на уроках та в позаурочний час.

 Дирекцією закладу, медпрацівниками здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог освітнього процесу. На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України в ліцеїі проведений Тиждень безпеки дорожнього руху. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі. У вересні був проведений Всеукраїнський олімпійський тиждень «Олімпійський рух – зміцнення народів світу» (6-11 класи).

 З метою формування екологічної культури учнів створено систему екологічної освіти та виховання. На базі закладу проводяться різноманітні дидактичні ігри, екскурсії, організовано різні форми роботи із використанням спеціальних карток, малюнків, таблиць, книжок екологічного змісту.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок”, «Ні!»запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до закладу: бесіди з учнями, батьками. Батьки учнів, які систематично порушують Статут закладу.

 Питання безпеки життєдіяльності, створення належних санітарно-гігієнічних умов та профілактика травматизму є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі створено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів і вихованців.

 На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по школі, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. Протягом листопада-січня класними керівниками 1-11 класів проведені роз’яснювальні бесіди серед учнів та їх батьків щодо правил безпечної поведінки під час можливих надзвичайних подій та аварій в умовах осінньо-зимового періоду та безпечного користування електричними та іншими нагрівальними приладами.

 В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу учнівського самоврядування**.**

 Шкільний парламент діє в закладі з 2010 року на підставі Статуту учнівського самоврядування, затвердженого загальними зборами учнів 5-11 класів закладу. Учнівське самоврядування працює за планом роботи, який складається на навчальний рік. Очолює шкільний парламент Президент. Працюють комісії за напрямками.

Але не всі члени учнівського самоврядування активні. Тож кураторам-педагогам міністерств потрібно більше уваги приділяти розвитку активної позиції членів учнівського самоврядування. На жаль, учнівське самоврядування в класних колективах на низькому рівні.

 Отже, слід зазначити, що проведена робота в закладі в 2021/2022 навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

 Виходячи із загальношкільної виховної проблеми закладу, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров’я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню умов для задоволення соціальних проблем – залучення до активної творчої діяльності дітей всіх соціальних груп, їх оздоровлення та організація змістовного відпочинку під час канікул.

**Робота практичного психолога**

Психологічна служба закладу в своїй професійній діяльності керується Законом України “Про освіту”, Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку закладу, «Положенням про психологічну службу України».

У 2021/2022 навчальному році робота психологічної служби Тернівського ліцею була націлена на реалізацію наступних завдань:

* психологічний супровід дітей протягом дії воєнного стану;
* здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;
* забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у школі ІІ ступеню;
* спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
* продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
* психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
* психологічне супроводження профільного навчання;
* реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги;

У 2021/2022 навчальному році було проведено психологічне вивчення учнів 1-А класу,вивчено рівень адаптації учнів 5-А класу.

Протягом навчального року здійснено психологічний супровід:

* управлінської діяльності (анкетування учнів в ході шкільних перевірок стану викладання математики, української мови та літератури, фізичної культури, фізики, алгебри та предмету «Захист України»);
* обдарованих учнів;
* учнів, які навчаються за новим Державним стандартом;

План роботи психолога щодо психологічного супроводу навчально-виховного процесу Тернівського ліцею виконаний повністю.

Проаналізувавши результати психологічних досліджень у 2021/2022 навчальному році, можна виділити актуальні проблеми, які потребують вирішення у 2022/2023 навчальному році:

1. Продовжити психологічний супровід учнів 1-х класів, вивчати адаптацію дітей до шкільного навчання, в разі необхідності проводити корекційну роботу.
2. Вчителям 1-х класів дотримуватися санітарно-гігієнічних, психофізіологічних вимог, здійснювати індивідуальний підхід у освітній діяльності, розвивати пізнавальну активність та мислительну сферу дітей.
3. Здійснювати психологічний супровід освітнього процесу в 5-А класі, проводити відстеження розвитку розумової сфери дітей (в разі необхідності проводити корекційно-розвивальну роботу), процесу адаптації п’ятикласників до навчання в закладі ІІ ступеня, надавати допомогу вчителям щодо будування розвивального компоненту уроків.
4. Під особливий контроль педагогів і батьків взяти дітей з високими потенційними можливостями, проводити роботу щодо реалізації цими дітьми своїх можливостей. Продовжити психологічний супровід дітей даної категорії, проводити тренінгові заняття щодо розвитку впевненості в собі та мотивації досягнень.
5. Психологу здійснювати супровід освітнього процесу в 9-А класі, надавати допомогу всім його учасникам щодо вибору профілю подальшого навчання.
6. Педагогам при здійсненні освітнього процесу в 9-А класі враховувати індивідуальні особливості учнів, розвивати пізнавальну активність, намагатись досягти того, щоб учні реалізовували свій інтелектуальний потенціал.

 **Управлінська та організаційна діяльність**

 Упродовж 2021/2022 навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

* управлінська діяльність адміністрації закладу та здійснення внутрішкільного контролю;
* організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів шкільного компонентів базового навчального плану;
* організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
* впровадження в освітній процес технологій дистанційного навчання ;
* забезпечення використання сучасних технологій для проведення уроків в синхронному та асинхронному форматі ;
* організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
* охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
* кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
* організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень та воєнного стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно–правового поля була ключовою протягом року, а саме:

* розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
* розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
* проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
* Колективний договір між адміністрацією закладу та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

* зміцнення виробничої дисципліни;
* розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу;
* вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання позабюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази.

 Таким чином, у 2022/2023 навчальному році слід направити зусилля на придбання комп’ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

 **Фінансово-господарська діяльність**

 Планово-господарська діяльність закладу у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу, осучаснення інтер’єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування закладу були:

* державний (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів пільгового контингенту, заробітна плата працівників закладу.
* позабюджетні надходження –батьківські пожертви та спонсорська допомога компанія ТОВ «ПРОМ – ЕНЕРГО ПРОДУКТ».

При організації планово-господарчої діяльності у 2022/2023 навчальному році ( в разі закінчення воєнного стану) направити зусилля на вирішення таких питань:

* продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;
* посилити роботу з урізноманітнення джерел позабюджетних надходжень;
* замінити частину даху новим шиферним покриттям;
* посилити роботу зі збереження майна в нічний час. Закупити та встановити 4 відеокамери по периметру споруди закладу.