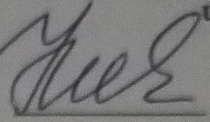
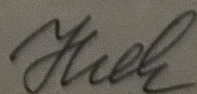


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Комунального закладу
«Тернівський ліцей»
Новопокровської селищної ради
Чугуївського району
Харківської області

Тетяна НОВИЦЬКА
30.08.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
для 1-4-х класів
Комунального закладу «Тернівський ліцей »
Новопокровської селищної ради
Чугуївського району Харківської області
на 2023/2024 навчальний рік

Схвалено на засіданні педагогічної ради
Тернівського ліцею 29 серпня 2023 року,
протокол №1

Голова педради



Тетяна НОВИЦЬКА

Введено в дію наказом по Тернівському ліцею
від 30.08.2023 року № 116

Освітня програма для 1-2 класу розроблена відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я, яка затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

1. ВСТУП. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма початкової освіти ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма для початкових класів схвалена педагогічною радою закладу (протокол № 1 від 29.08.2023).

Освітню програму для 1-4 класів Тернівського ліцею розроблено відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону «Про повну загальну середню освіту»;
- “Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану” №7325 від 28.04.2022р.;
- “Про забезпечення функціонування української мови як державної”;
- Державного стандарту початкової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними КМУ від 24.07.2019 р № 688);
- Розпорядження КМУ від 14.12.2016 року № 988-р “Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року”
- Наказу МОН від 16.04.2018 р. України № 367 “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України (лист МОН про перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у ЗО у відповідному навчальному

рош):

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.В. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.В. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);

ПРИНЦИПІВ:

- дитиноцентричності і природовідповідності;
- узгодження дійлєй, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достаттності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітєй.

- ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗО

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
 - перелік зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення;
 - рекомендовані форми організації освітнього процесу;
 - опис інструментарію оцінювання;
 - опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
2. **ВИМОГИ ДО ОСЕ** *як розкрито в наступних розділах*

ОСВІТИ

початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 6 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року лише за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їх виповниться 6 років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати злотування з початкової освіти за інших умов.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути продовжена.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАВАНТАЖЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТИ ЗЛОБУВАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- для учнів 1-х класів – 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів – 875 годин/навчальний рік.

- для учнів 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На основі освітньої програми складені навчальні навантаження та організації освітнього процесу у ліній, загальний обсяг навчального тривалість освітніх галузей і предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює щоденне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навантаження учнів.

Типовой навальный план для 1-2

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи			
Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Гранично допустиме тижнєве / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи

Назва навчального предмета / Кількість годин на тиждень інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		Разом
	3 кл.	4 кл.	
<i>Інваріантний складник</i>			

Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	10
Математика	5	5	
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура*	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення граничнодопустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчального плану в 2023/2024 навчальному році буде використана:

Класи	Кількість годин варіативної складової	Розподіл годин варіативної складової
1-А	1 год	Індивідуальні консультації
2-А	1 год	Індивідуальні консультації
3-А	1 год	Індивідуальні консультації
4-А	1 год	Індивідуальні консультації

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класах 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти, а саме:

- 1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає вміння усно і письмово

висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) **інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі** (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ошадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянська та соціальна компетентності**, що пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

1. *Myrmica* 2. *Formica* 3. *Lasius* 4. *Pogonomyrmex* 5. *Camponotus* 6. *Colony* 7. *Ant* 8. *Queen* 9. *Worker* 10. *Brood* 11. *Cell* 12. *Entrance* 13. *Exit* 14. *Food* 15. *Water* 16. *Wax* 17. *Resin* 18. *Propolis* 19. *Beeswax* 20. *Honey* 21. *Comb* 22. *Brood* 23. *Cell* 24. *Entrance* 25. *Exit* 26. *Food* 27. *Water* 28. *Wax* 29. *Resin* 30. *Propolis* 31. *Beeswax* 32. *Honey* 33. *Comb* 34. *Brood* 35. *Cell* 36. *Entrance* 37. *Exit* 38. *Food* 39. *Water* 40. *Wax* 41. *Resin* 42. *Propolis* 43. *Beeswax* 44. *Honey* 45. *Comb* 46. *Brood* 47. *Cell* 48. *Entrance* 49. *Exit* 50. *Food* 51. *Water* 52. *Wax* 53. *Resin* 54. *Propolis* 55. *Beeswax* 56. *Honey* 57. *Comb* 58. *Brood* 59. *Cell* 60. *Entrance* 61. *Exit* 62. *Food* 63. *Water* 64. *Wax* 65. *Resin* 66. *Propolis* 67. *Beeswax* 68. *Honey* 69. *Comb* 70. *Brood* 71. *Cell* 72. *Entrance* 73. *Exit* 74. *Food* 75. *Water* 76. *Wax* 77. *Resin* 78. *Propolis* 79. *Beeswax* 80. *Honey* 81. *Comb* 82. *Brood* 83. *Cell* 84. *Entrance* 85. *Exit* 86. *Food* 87. *Water* 88. *Wax* 89. *Resin* 90. *Propolis* 91. *Beeswax* 92. *Honey* 93. *Comb* 94. *Brood* 95. *Cell* 96. *Entrance* 97. *Exit* 98. *Food* 99. *Water* 100. *Wax* 101. *Resin* 102. *Propolis* 103. *Beeswax* 104. *Honey* 105. *Comb* 106. *Brood* 107. *Cell* 108. *Entrance* 109. *Exit* 110. *Food* 111. *Water* 112. *Wax* 113. *Resin* 114. *Propolis* 115. *Beeswax* 116. *Honey* 117. *Comb* 118. *Brood* 119. *Cell* 120. *Entrance* 121. *Exit* 122. *Food* 123. *Water* 124. *Wax* 125. *Resin* 126. *Propolis* 127. *Beeswax* 128. *Honey* 129. *Comb* 130. *Brood* 131. *Cell* 132. *Entrance* 133. *Exit* 134. *Food* 135. *Water* 136. *Wax* 137. *Resin* 138. *Propolis* 139. *Beeswax* 140. *Honey* 141. *Comb* 142. *Brood* 143. *Cell* 144. *Entrance* 145. *Exit* 146. *Food* 147. *Water* 148. *Wax* 149. *Resin* 150. *Propolis* 151. *Beeswax* 152. *Honey* 153. *Comb* 154. *Brood* 155. *Cell* 156. *Entrance* 157. *Exit* 158. *Food* 159. *Water* 160. *Wax* 161. *Resin* 162. *Propolis* 163. *Beeswax* 164. *Honey* 165. *Comb* 166. *Brood* 167. *Cell* 168. *Entrance* 169. *Exit* 170. *Food* 171. *Water* 172. *Wax* 173. *Resin* 174. *Propolis* 175. *Beeswax* 176. *Honey* 177. *Comb* 178. *Brood* 179. *Cell* 180. *Entrance* 181. *Exit* 182. *Food* 183. *Water* 184. *Wax* 185. *Resin* 186. *Propolis* 187. *Beeswax* 188. *Honey* 189. *Comb* 190. *Brood* 191. *Cell* 192. *Entrance* 193. *Exit* 194. *Food* 195. *Water* 196. *Wax* 197. *Resin* 198. *Propolis* 199. *Beeswax* 200. *Honey* 201. *Comb* 202. *Brood* 203. *Cell* 204. *Entrance* 205. *Exit* 206. *Food* 207. *Water* 208. *Wax* 209. *Resin* 210. *Propolis* 211. *Beeswax* 212. *Honey* 213. *Comb* 214. *Brood* 215. *Cell* 216. *Entrance* 217. *Exit* 218. *Food* 219. *Water* 220. *Wax* 221. *Resin* 222. *Propolis* 223. *Beeswax* 224. *Honey* 225. *Comb* 226. *Brood* 227. *Cell* 228. *Entrance* 229. *Exit* 230. *Food* 231. *Water* 232. *Wax* 233. *Resin* 234. *Propolis* 235. *Beeswax* 236. *Honey* 237. *Comb* 238. *Brood* 239. *Cell* 240. *Entrance* 241. *Exit* 242. *Food* 243. *Water* 244. *Wax* 245. *Resin* 246. *Propolis* 247. *Beeswax* 248. *Honey* 249. *Comb* 250. *Brood* 251. *Cell* 252. *Entrance* 253. *Exit* 254. *Food* 255. *Water* 256. *Wax* 257. *Resin* 258. *Propolis* 259. *Beeswax* 260. *Honey* 261. *Comb* 262. *Brood* 263. *Cell* 264. *Entrance* 265. *Exit* 266. *Food* 267. *Water* 268. *Wax* 269. *Resin* 270. *Propolis* 271. *Beeswax* 272. *Honey* 273. *Comb* 274. *Brood* 275. *Cell* 276. *Entrance* 277. *Exit* 278. *Food* 279. *Water* 280. *Wax* 281. *Resin* 282. *Propolis* 283. *Beeswax* 284. *Honey* 285. *Comb* 286. *Brood* 287. *Cell* 288. *Entrance* 289. *Exit* 290. *Food* 291. *Water* 292. *Wax* 293. *Resin* 294. *Propolis* 295. *Beeswax* 296. *Honey* 297. *Comb* 298. *Brood* 299. *Cell* 300. *Entrance* 301. *Exit* 302. *Food* 303. *Water* 304. *Wax* 305. *Resin* 306. *Propolis* 307. *Beeswax* 308. *Honey* 309. *Comb* 310. *Brood* 311. *Cell* 312. *Entrance* 313. *Exit* 314. *Food* 315. *Water* 316. *Wax* 317. *Resin* 318. *Propolis* 319. *Beeswax* 320. *Honey* 321. *Comb* 322. *Brood* 323. *Cell* 324. *Entrance* 325. *Exit* 326. *Food* 327. *Water* 328. *Wax* 329. *Resin* 330. *Propolis* 331. *Beeswax* 332

1. The first part of the text discusses the importance of the "National Day" and the role of the government in organizing the celebrations. It mentions that the government has decided to hold a grand ceremony on the day, and that all citizens are encouraged to participate.

2. The second part of the text describes the various activities that will take place during the day. These include parades, fireworks, and cultural performances. It also mentions that there will be a special program of television broadcasts.

3. The third part of the text discusses the significance of the "National Day" and the role of the government in organizing the celebrations. It mentions that the government has decided to hold a grand ceremony on the day, and that all citizens are encouraged to participate.

4. The fourth part of the text describes the various activities that will take place during the day. These include parades, fireworks, and cultural performances. It also mentions that there will be a special program of television broadcasts.

5. The fifth part of the text discusses the significance of the "National Day" and the role of the government in organizing the celebrations. It mentions that the government has decided to hold a grand ceremony on the day, and that all citizens are encouraged to participate.

6. The sixth part of the text describes the various activities that will take place during the day. These include parades, fireworks, and cultural performances. It also mentions that there will be a special program of television broadcasts.

7. The seventh part of the text discusses the significance of the "National Day" and the role of the government in organizing the celebrations. It mentions that the government has decided to hold a grand ceremony on the day, and that all citizens are encouraged to participate.

8. The eighth part of the text describes the various activities that will take place during the day. These include parades, fireworks, and cultural performances. It also mentions that there will be a special program of television broadcasts.

9. The ninth part of the text discusses the significance of the "National Day" and the role of the government in organizing the celebrations. It mentions that the government has decided to hold a grand ceremony on the day, and that all citizens are encouraged to participate.

10. The tenth part of the text describes the various activities that will take place during the day. These include parades, fireworks, and cultural performances. It also mentions that there will be a special program of television broadcasts.

...the ... of ...

Environ. Monit. Assess. 1998; 48: 1-10. Printed in the Netherlands.

...the ... of ...

THE UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS

1. The first step is to identify the problem or question that needs to be answered. This involves understanding the context and the specific requirements of the task.

1. 凡在...
 2. 凡在...
 3. 凡在...
 4. 凡在...
 5. 凡在...
 6. 凡在...
 7. 凡在...
 8. 凡在...
 9. 凡在...
 10. 凡在...

... (faint, illegible text) ...

... and ...

[illegible]

• **Quality of life**—The overall emotional state of a person, determined by physical, psychological, and social factors. It is a subjective experience that can be measured using various tools and techniques.

[illegible]

● *assessing & using assessment: multiple measures, assessment as a process and not just a test, assessment as a learning experience, assessment as a tool for learning, assessment as a tool for learning, assessment as a tool for learning*

- presence of latent infections, and continuous laboratory monitoring, especially if patients are dependent on immunosuppressive therapy
- frequent immunological assays (antibody titres, lymphocyte counts) are indicated

[illegible]

цілей. Змістова лінія "Взаємодіємо письмово" передбачає формування в учнів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія "Досліджуємо медіа" спрямована на формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія "Досліджуємо мовні явища" передбачає дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної мови та правил українського правопису, формування у школярів умінь послугувати українською мовою в усіх сферах життя.

Змістова лінія «Театралізуємо» слугує розвитку комунікативних умінь учнів зокрема вміння моделювати різні ситуації спілкування, обирати відповідні комунікативні стратегії, досліджувати несловесні засоби спілкування. Увага до несловесних засобів приділятиметься і в змістових лініях «Взаємодіємо усно» та «Досліджуємо медіа», а сам прийом театралізації може використовуватися й у змістовій лінії «Читаємо». Специфіка змістової лінії «Театралізуємо» пов'язана з формуванням уявлень про театр як місце, де учні здобувають досвід співчуття та співпереживання. В межах змістової лінії учні досліджують чужу (глядач) та власну (актор) експресію. Ця змістова лінія передбачає залучення учнів до сценічної творчості, в умовах якої школярі набувають акторського досвіду, зокрема імпровізації, що забезпечує розвиток у дитини емоційного інтелекту, творчого мислення, ініціативності, самосвідомості й самооефективності, уміння мобілізувати інших, долати бар'єри, пов'язані з неоднозначністю, невизначеністю та ризиками. співпрацювати з іншими особами.

Іноземна мова

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетентності, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 4-го класу учні досягають рівня А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у

письмовій формі відповідно

- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Провідним засобом реалізації вказаної мети є компетентісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

Математична освітня галузь Математика

Метою навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досагнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: "Лічба", "Числа. Дії з числами", "Вимірювання величин", "Просторові відношення. Геометричні фігури", "Робота з даними".

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проєктів, міні-досліджень тощо.

Природнична, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі «Я досліджую світ»

Зазначені освітні галузі реалізуються в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проєктної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Метою навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток

молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної пристатки, способи діяльності, які характеризують здатності учнів розв'язувати практичні завдання.

- Дослідження поставленої мети передбачає розв'язання таких завдань:
- формування дослідницьких умінь, ознайомлення доступних способів пізнання себе та свого організму, предмети і явища природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), естетичне сприйняття, аналіз наслідків ризикованої поведінки); між станов доведень і діяльності людини, зміни поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату роботи від дослідницьких умінь, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
 - виховання активної поведінки щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України; інтересу до пізнання історії та природи свого краю (країни); пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки у громадянських акціях, у відношенні пам'ятних дат і подій;
 - розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях засвоєння норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички у взаємодії сприйняття в різних видах діяльності;
 - створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення емоційно-траматичної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: "Я пізнаю природу", "Я у природі", "Я у рукотворному світі".

Технологічна освітня галузь

Мета - цілісний розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження.

- Дослідження мети передбачає виконання таких завдань:
- формування дитини, здатної до самостійного виконання творчих завдань, виробничого, виробничого;
 - створення умов для естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;
 - набуття досвіду поглибленого створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії, від злуду до його втілення в різних матеріалах;
 - вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;
 - формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань технологічної галузі здійснюється за змістовими лініями, які відображають структуру розвитку особистості та завершеного циклу проєктно-технологічної діяльності: "Технічна творчість", "Техніка", "Світ технологій", "Світ ремесел", "Побут".

Програма надає можливість розв'язувати реальні життєві проблеми, реалізовувати інтеграційні та творчі можливості проєктно-технологічної діяльності, встановлювати взаємості між різними освітніми галузями, співпрацювати з експертами різних професійних сфер та межами школи.

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем. Розподіл навчальних годин за темами, добір об'єктів проєктно-технологічної діяльності вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

Інформаційна освітня галузь Інформатика

Метою інформаційної освітньої галузі є формування у здобувача освіти інформаційно-комунікаційної та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання завдань з використанням цифрових пристроїв та інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку критичного, аналітичного, естетичного, логічного мислення, реалізації творчого потенціалу, формування активної, відповідальної, безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві.

Головними завданнями є формування умінь:

- знаходити та опрацьовувати інформацію із використаним пошуковим систем;
 - створювати інформаційні об'єкти та опрацьовувати їх у програмних середовищах;
 - здійснювати індивідуальну й колективну діяльність в інформаційному середовищі;
 - критично оцінювати інформацію для розв'язання життєвих проблем;
 - дотримуватися етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
 - дотримуватися правил безпечної роботи з комп'ютерними пристроями.
- Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за змістовими лініями "Я у світі інформації", "Моя цифрова творчість", "Комунікація та спілкування", "Я і цифрові пристрої", "Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві".

Курс розрахований на 105 годин: по 35 годин у кожному класі з розрахунку 1 година на тиждень.

Оцінювання якості підготовки здобувачів освіти з предмету здійснюється в таких аспектах:

- 1) рівень володіння теоретичними знаннями;
- 2) здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності;
- 3) свідоме та відповідальне ставлення до етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії;
- 4) вміння співпрацювати;
- 5) використання матеріалу із повсякденного життя, навчальних предметів;
- 6) свідоме знання правил безпечної праці.

Мистецька освітня галузь Мистецтво

Мистецька освітня галузь реалізовується через предмети навчання за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх означених результатів галузі та інтегрування навчального змісту.

Метою навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; шкелання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Дослідження поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційно-естетичних переживань, формування мистецьких уподобань та особистісних художніх цінностей;
- поглиблення мотивації до пізнання творів вітчизняного і зарубіжного мистецтва;
- виховання гордості за здобутки рідного мистецтва та толерантного ставлення до мистецтва інших етносів і народів;
- формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва, аргументування думки відповідно до вікових можливостей з використанням мистецьких термінів;
- оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;
- досягнення розуміння учнями можливостей цифрових технологій щодо їх застосування в мистецькій творчості;
- розвиток здатності самопізнання і самовираження, керування власними емоційними станами через мистецтво і різні види художньої творчості; розвитку креативності й мистецьких здібностей;
- формування здатності встановлювати зв'язок між видами мистецтва, між мистецтвом та іншими сферами знання (літературою, математикою, знаннями про природу, історію тощо); мистецтвом і явищами довкілля;
- усвідомлення значення мистецтва в житті людини та художнього пізнання для власної успішності;
- формування культури глядача-слухача;
- соціалізація учнів через мистецтво, формування здатності об'єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Відповідно до зазначених мети і завдань виокремлено **змістові лінії**: "Художньо-практична діяльність", "Сприймання та інтерпретація мистецтва", "Комунікація через мистецтво", які розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізична освітня галузь Фізична культура

Метою навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;
- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;
- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**: "Базова рухова активність", "Ігрова та змагальна діяльність учнів", "Піклування про стан здоров'я та безпеку".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні англійської мови та інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

5. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

В умовах реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Результати оцінювальної діяльності учасників освітнього процесу зумовлюють вибір змісту, форм і методів учіння та навчання, коригування темпу опанування уміннями і навичками та є інструментом реалізації індивідуального підходу в освітньому процесі.

У 2023/2024 навчальному році оцінювальну діяльність учителі ліцею здійснюють відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені листом Міністерства освіти та науки України від 12.09.2023 № 1/13749-23 про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році.

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формуального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; **підсумкового** (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року, надається у Свідощті досягнень учня/учениці.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2022) результати оцінювання особистих навичок учнів/учениць у 1-4 класах виражаються у формі оцінок, а об'єктивних результатів навчання учнів/учениць у 1-4 класах – у формі оцінок, у 3-4 класах – у формі оцінок (В, Д, С, П).

Вибір форм, способів, видів оцінювання залежить від дидактичної мети, етапу організації курсу, навчальних можливостей здобувачів освіти.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів/учениць, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Показниками досягнення очікуваних результатів навчання є характеристики відповідних навчальних дій, які здійснює дитина під час виконання навчального завдання (усно, письмово, практично).

Здійснення формульованого оцінювання передбачає визначення/обговорення разом з учнями критеріїв оцінювання. Учасники освітнього процесу їх можуть визначати для оцінювання окремого навчального завдання, для оцінювання комплексу навчальних завдань. Критерії залежать від навчальної ситуації і дидактичної доцільності. Важливо, щоб учні уявляли їх сутність.

З метою відстеження якості надання освітніх послуг для здобувачів початкової загальної освіти, корекції та прогнозування її розвитку в закладі запроваджені моніторинг навчальних досягнень учнів на внутрішньошкільному рівні (в кінці першого і другого циклів навчання).

Тип документа про рівень освіти - Свідцтво досягнень (Додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021, № 813).

Відповідно до п.8 статті 12 Закону України «Про освіту» наприкінці 4 класу з метою моніторингу якості освітньої діяльності і якості освіти у ліцей проводиться Державна підсумкова атестація, результати якої не впливають на оцінку за рік.

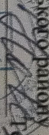
6. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнень учнями результатів навчання (компетентностей);

Інструментами системи внутрішнього забезпечення якості освіти ліцею є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізації соціально-психологічного середовища закладу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Пронумеровано, прошнуровано та скріплено
печаткою 15 (п'ятнадцять) сторінок
Директор Комунального закладу «Тернівський
ліцей» Новопороської селищної ради
Чутуваського району Харківської
області  **Григорівна НОВИЦЬКА**

